

11

Vajadus kõikehaaravuse järele professionaalses ettevalmistuses

Soovitus 11

Süsteemid peavad kindlustama, et võimalused professionaalseks arenguks oleksid kättesaadavad ka praegu suurel määral unarusse jäetud kooli profileerimise ja inimressursside juhtimise aladel. Kui need alad kaetakse vastavalt riiklikele poliitikatele ja prioriteetidele, jääb tõenäoliselt ruumi ka riikidevaheliseks koostööks vajalike materjalide arendamisel.

Haridus- ja Teadusministeerium
Estonian Ministry of Education and Research

Contact:

Eesti Haridus- ja Teadusministeerium
Munga 18
50088 Tartu
Mail: Maie.Kitsing@hm.ee

Web: www.leadership-in-education.eu

**EE**

Soovitused Leadership in Education



Üldised suundumused ja vajalikud meetmed

www.leadership-in-education.eu

1

Euroopa lisaväärtus

Soovitus 1

Väga produktiivne on arendada vastastikust arusaamist pehme haldamise kaudu riikidevahelisel tasandil: ühise professionaalse keele arendamisega, mis kaasab nii sarnasused kui erinevused kohalike olude ja ootuste vahel. Raamdokument on samm edasi selle eesmärgi suunas.

2

Euroopa lisaväärtus

Soovitus 2

Võrgustiku tuvastatud efektiivsuse kui professionaalse arendamise vormi valguses peavad süsteemid võimaldama koolijuhtide võrgustike loomist ja viljelemist kohalikul, riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil.



141730-2008-LLP-DE-COMENIUS-CNW

This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

www.leadership-in-education.eu

3

Koolijuhtidele tingimuste loomine

Soovitus 3

Oluline on leida tasakaal kahe aspekti vahel: ühelt poolt on raskuspunkt suunatud koolijuhtidele enestele, nende pädevustele ja olukorrale, teiselt poolt on fookuses paindlik koolijuhtide ülesannete ja vastutuse delegeerimine. Sel viisil võib esiteks kergendada üksiku koolijuhi koormust ja teiseks arendada ülekoollist juhtimiskogemust, andes personalile suuremaid õigusi, mis lõppkokkuvõttes suurendab kooli arenemisvõimekust ja tulemuslikkust.

5

Vajadus haridusalase juhtimise järele

Soovitus 5

Oluline on leida viise, kuidas leida kooskõla nende ülesannete vahel, mis hõlmavad kooli kui organisatsiooni juhtimist ja teiselt poolt õpetamise ja õppimise juhtimist. Haridussüsteemid peaksid julgustama koolijuhte teostama ka õppetööalast juhtimist kvaliteedikontrolli ning kooli pedagoogilise kontseptsiooni juhtimise kaudu. See tähendab kaudselt, et koolijuhtimist peakski teostama haridusalase taustaga koolipersonal.

7

Ruum otsuste langetamiseks

Soovitus 7

Poliitilistel struktuuridel tuleb tunnistada, et nõudmisi, mida esitatakse koolidele ja koolijuhtidele, saab täita ainult siis, kui koolijuhtidele on antud võim langetada oma koolis asjakohaseid otsuseid.

9

Professionaalne areng ja toetus

Soovitus 9

Süsteemides, kus nõutavad pädevused muutuvad üha laieneva kooliautonoomia tõttu väga laialdasteks, peavad needsamad süsteemid olema valmis viima koolidesse sisse uusi juhirolle ja personali, nt looma kooli ärijuhi ametikoha.

4

Koolijuhtidele tingimuste loomine

Soovitus 4

Oluline on teha nii koolijuhtide töötingimused kui ka tasustamine piisavalt atraktiivse, kindlustamaks süsteemide võimekust värvata koolijuhtidena tööle kõrgeltkvalifitseeritud kandidaate. Paljudes riikides ollakse praegu raskustes koolijuhtide värbamisega. Liiga vähe on õpetajaid, kes tahaksid astuda sammu edasi ja saada koolijuhiks, sest oodatavad nõudmised töökohale kaaluvad üles sellega kaasneva tasu. Kõrgendatud nõudmised koolijuhtidele, mida tuleb suure efektiivsusega täita, vähendavad tunduvalt oma aine õpetamisele pühendatavat aega.

6

Toetades koolijuhte

Soovitus 6

Vajadus on kõigi tasandite tugistruktuuride järele (riiklike, regionaalsete, kohalike ja koolilt-koolile), et aidata koolijuhtidel vahendada kooliväliseid ootusi ja koolisiseseid kultuurikontekste ning traditsioone. Samuti on oluline, et selgitataks koolijuhtide ametlikku positsiooni, nii et nad saaksid käituda lojaalselt, kui vastamisi seisavad koolivälised ja -sisesed ootused.

8

Professionaalne areng ja toetus

Soovitus 8

Riiklikud süsteemid peavad kindlustama, et koolijuhid saavad vajaliku koolituse ja neil kujunevad välja sellised pädevused, mis võimaldavad neil täita süsteemi poolt seatud ülesandeid. Need süsteemid peaksid tegelema koolijuhtide vajadustega nende erinevatel arengu- ja kogemuse astmetel, nt ettevalmistus koolijuhtimiseks ja eraldi ka koolitused algajale ja kogunud koolijuhile.

10

Vajadus kõikehaaravuse järele professionaalses ettevalmistuses

Soovitus 10

Süsteemid peaksid uurima, millises ulatuses ja kas nende juhtimise arendamise strateegiad vastavad piisavalt koolijuhtimise valdkondadega. Teised süsteemid võivad anda kasulikku eeskujuga seal, kus see võib-olla polegi ootuspärane.