

11

Behovet for bredde i faglig utvikling

Anbefaling 11

Systemene må sikre at faglige utviklingsmuligheter er tilgjengelig i de for øyeblikket mye forsømte områdene med skoleprofilering og personalledelse. Selv om disse må opprettes i henhold til nasjonal politikk og prioriteringer, vil det sannsynligvis være noen muligheter for et tverrnasjonalt samarbeid på utviklingen av egnede materialer.



Contact:

Nyborg Skole
Trondheim kommune
7004 Trondheim
Mail: kare.moum@trondheim.kommune.no

Web: www.leadership-in-education.eu

NO



Anbefalinger Leadership in Education



Generelle trender og nødvendige tiltak

www.leadership-in-education.eu

1

Europeisk tilleggsverdi

Anbefaling 1

Det er veldig produktivt å utvikle en gjensidig forståelse gjennom myk styring på et overnasjonalt nivå: ved hjelp av utviklingen av et felles faglig språk som omfatter både likheter og forskjeller mellom lokale situasjoner og forventninger. Referanserammen er et skritt mot dette målet.

2

Europeisk tilleggsverdi

Anbefaling 2

I lys av den etablerte effektiviteten av nettverksarbeid som en form for faglig utvikling, må systemene muliggjøre etableringen og kultivering av nettverk blant skoleledere på lokalt, nasjonalt og internasjonalt nivå.



141730-2008-LLP-DE-COMENIUS-CNW

This project has been funded with support
from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author,
and the Commission cannot be held responsible for
any use which may be made of the information
contained therein.

www.leadership-in-education.eu

3

Skape betingelser for skoleledelse

Anbefaling 3

Det er behov for å finne en balanse mellom fokus på skolelederne, deres kompetanse og situasjon på den ene siden, og fokus på fordeling av lederoppgaver og ansvar i fleksible systemer på den andre. Dette kan lette belastningen både på den enkelte skoleleder, og utvikle lederskap på tvers av skolen, som fører til økt myndiggjøring av medarbeiderne og en økning i skolens evne til forbedring.

5

Behovet for pedagogisk ledelse

Anbefaling 5

Det er et behov for å finne måter å harmonisere oppgavene involvert i skolens ledelse og klasseromspraksis, både i ledelses kvalifikasjoner og i praktiske, fordelte strukturer. Utdanningssystemene må oppmuntre skolelederne til å utøve veiledende lederskap gjennom kvalitetskontroll og ledelse av det pedagogiske prosjektet på skolen. Dette innebærer at skoleledelse fortrinnsvis bør utøves av personell med pedagogisk bakgrunn.

7

Rom for beslutningstaking

Anbefaling 7

Politiske strukturer må anerkjenne at kravene som stilles til skoler og skoleledere bare kan møtes dersom lederne gis myndighet til å ta relevante beslutninger i skolen.

9

Faglig utvikling og støtte

Anbefaling 9

I systemer hvor påkrevd kompetanse blir svært bred på grunn av omfattende selvstyre i skolen, må systemene muliggjøre innføringen av nye lederroller og ansatte i skoler, for eksempel ved å utvikle bedriftsleder funksjonen i skolen.

4

Skape betingelser for skoleledelse

Anbefaling 4

Det er behov for å gjøre arbeidsvilkår og godtgjørelsen til skolelederne tilstrekkelig attraktivt for å sikre at systemene er i stand til å tiltrekke seg høy-kvalitets kandidater til skolens lederroller. Mange land står i dag overfor rekrutteringsproblemer, med for få lærere som ønsker å ta steget mot å bli skoleledere ettersom de oppfattede kravene til jobben overstiger belønningen. De økte kravene til skolelederne nødvendiggjør i særdeleshet en tilstrekkelig redusert undervisningsrolle, hvis de skal utføres effektivt.

6

Støtte skoleledere

Anbefaling 6

Det er behov for støtte strukturer på alle nivå (nasjonalt, regionalt, lokalt og skole til skole) for å hjelpe skolelederne å handle mellom ytre forventninger og intern kultur og tradisjon. Det er også viktig å avklare skoleledernes formelle posisjon slik at de kan være lojale når de konfronteres med eksterne og interne forventninger.

8

Faglig utvikling og støtte

Anbefaling 8

Nasjonale systemer må være på plass for å sikre at skolelederne får hensiktsmessig opplæring og utvikling i den kompetansen systemene krever at de utfører. Disse systemene bør ivareta skoleledernes behov på ulike stadier av utvikling og erfaring, som forberedelse til lederskap, induksjon av nytnevnte ledere og videreutvikling av fungerende ledere.

10

Behovet for bredde i faglig utvikling

Anbefaling 10

Systemene bør utforske i hvilken grad deres lederskapsutviklingsstrategier tilstrekkelig dekker domenene i skoleledelse. Andre systemer kan gi nyttige eksempler der dette ikke er tilfelle.