

11

Necesitatea înțelegerii dezvoltării profesionale

Recomandarea 11

E necesar ca sistemele să se asigure că oportunitățile de dezvoltare profesională sunt existente în zonele larg neglijate în prezent în ceea ce privește profilul școlilor și managementul resurselor umane. În timp ce acestea ar trebui create în funcție de politicile și prioritățile naționale, e probabil să se extindă colaborarea cross-națională pentru dezvoltarea materialelor adecvate.



Contact:

Casa Corpului Didactic
Str. Iuliu Maniu Nr. 52
500091 Brasov
Mail: sclinciu@gmail.com

Web: www.leadership-in-education.eu

RO



Recomandări Leadership in Education



Tendențe generale și măsuri necesare

www.leadership-in-education.eu

1

Valoarea europeană adăugată

Recomandarea 1

Este foarte eficient să se creeze o înțelegere comună printr-o conducere maleabilă la nivel transnațional: prin mijloace de dezvoltare a unui limbaj profesional comun care conține atât asemănări cât și diferențe între situații locale și așteptări. *Cadrul de referință* asigură un pas înainte către acest scop.

2

Valoarea europeană adăugată

Recomandarea 2

În lumina eficienței stabilite a lucrului în rețea ca formă de dezvoltare profesională, e necesar ca sistemele să permită crearea și cultivarea rețelelor de lideri școlari la niveluri locale, naționale și internaționale.



141730-2008-LLP-DE-COMENIUS-CNW

This project has been funded with support
from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author,
and the Commission cannot be held responsible for
any use which may be made of the information
contained therein.

www.leadership-in-education.eu

3

Crearea condițiilor pentru leadership școlar

Recomandarea 3

Există nevoia de a găsi echilibrul între accentul pus pe liderii școlari, competențele lor și situația lor, pe de-o parte și accentul pus pe distribuirea sarcinilor și responsabilităților de leadership în sisteme flexibile, pe de altă parte. Acest lucru poate să atenueze încărcătura individuală a fiecărui director de școală, dar și să dezvolte leadership-ul într-o școală, conducând la o mai mare autoritate a personalului și la o creștere a capacității de îmbunătățire a școlii .

5

Necesitatea leadership-ului educațional

Recomandarea 5

Există nevoia de a găsi mijloace de armonizare a sarcinilor implicate de leadership-ul școlar cu practica la clasă, atât în competențele de leadership cât și în structurile practice distribuite. Sistemele de educație trebuie să-i încurajeze pe liderii școlari să-și exercite leadership-ul instrucțional prin control de calitate și conducerea proiectului pedagogic al școlii. Aceasta înseamnă că leadership-ul școlar ar trebui să fie, preferabil, exercitat de către personal de formație educațională.

7

Posibilitatea de a lua decizii

Recomandarea 7

E nevoie ca structurile politice să recunoască faptul că solicitările pe care le au școlile și liderii școlari pot fi îndeplinite numai dacă liderilor li se dă autoritatea de a lua decizii relevante în școlile lor.

9

Dezvoltarea profesională și sprijinul profesional

Recomandarea 9

În sistemele în care competențele cerute devin foarte extinse datorită autonomiei lărgite a școlii pe o scală amplă este necesar ca sistemele să permită introducerea în școli a noi roluri pentru leadership și personal, de exemplu prin dezvoltarea funcției de manager al școlii de afaceri.

4

Crearea condițiilor pentru leadership școlar

Recomandarea 4

Este nevoie să se creeze condiții de lucru și de remunerare suficient de atractive pentru liderii școlari pentru a exista siguranța că sistemele sunt capabile să atragă candidați de bună calitate pentru rolurile de lideri școlari. În prezent multe școli se confruntă cu probleme de recrutare, cu prea puține cadre didactice care doresc să devină lideri școlari deoarece cerințele cunoscute ale acestei slujbe au greutate mai mare decât recompensele. În special, cerințele crescute pentru liderii școlari necesită un rol cu atribuții de predare suficient de reduse, dacă aceștia urmează să își îndeplinească efectiv sarcinile de lideri școlari.

6

Sprijinirea liderilor școlari

Recomandarea 6

Există necesitatea de a sprijini structurile la toate nivelurile (național, regional, local și de tipul școală – școală) pentru a-i ajuta pe liderii școlari să medieze între așteptările externe și culturile și tradițiile interne. De asemenea, este important să se clarifice poziția formală a liderilor școlari astfel încât aceștia să poată fi loiali atunci când se confruntă cu așteptări externe și interne.

8

Dezvoltarea profesională și sprijinul profesional

Recomandarea 8

E nevoie ca sistemele naționale să fie puse în funcțiune pentru a exista siguranța că liderii școlari beneficiază de formare adecvată și dezvoltare a acelor competențe care le sunt cerute de către sisteme. Aceste sisteme ar trebui să facă apel la nevoile liderilor școlari în diferite etape ale dezvoltării și experienței lor, cum ar fi pregătirea pentru leadership, inițierea liderilor nou numiți și formarea continuă a liderilor în acțiune.

10

Necesitatea înțelegerii dezvoltării profesionale

Recomandarea 10

Sistemele ar trebui să exploreze gradul în care strategiile lor de dezvoltare leadership-ului acoperă suficient domeniile leadership-ului școlar. Alte sisteme pot furniza exemple utile de inexistența cazurilor.