

11

Необходимость комплексности в профессиональном развитии

Рекомендация 11

Системы должны обеспечить возможность профессионального развития повсеместно малоизученных в настоящее время областей – профилизации и ЛР-управления. Пока они будут разработаны в соответствии с национальными стратегиями и приоритетами, вероятно, они будут представлять определенную возможность для межнационального сотрудничества по разработке подходящих материалов.



Contact:

State Institute for Pedagogic and Further Education (PKIPKRO), Perm Tolmachova 17-54
614068 Perm
Mail: garcia60@mail.ru

Web: www.leadership-in-education.eu

**RU**

Рекомендации Leadership in Education



общие тенденции и необходимые меры

www.leadership-in-education.eu

1

Европейская прибавочная СТОИМОСТЬ

Рекомендация 1

Очень продуктивным является развитие взаимного понимания через мягкое управление на транснациональном уровне: с помощью разработки общего профессионального языка, который охватывает как сходство, так и различие между местными ситуациями и ожиданиями. Система Ссылки обеспечивает первый шаг в этом направлении.

2

Европейская прибавочная СТОИМОСТЬ

Рекомендация 2

Поскольку была установлена эффективность сетевой деятельности как формы профессионального развития, системы должны обеспечить создание и культивирование сетей школьных лидеров на местном, на национальном и международном уровнях.



141730-2008-LLP-DE-COMENIUS-CNW

This project has been funded with support
from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author,
and the Commission cannot be held responsible for
any use which may be made of the information
contained therein.

www.leadership-in-education.eu

3

Создание условий для школьного лидерства

Рекомендация 3

Необходимо найти баланс между сосредоточением на школьных лидерах, их компетентностях и их положении с одной стороны, и ориентацией на распределение руководящих задач и ответственности в гибких системах с другой стороны. Это и облегчит нагрузку на отдельных руководителей школ, и поможет развить руководство школой, приведет к большему расширению возможностей персонала и к повышению школьного потенциала к продвижению.

5

Необходимость образовательного лидерства

Рекомендация 5

Необходимо найти пути гармонизации задач, связанных с руководством школами и практикой работы в классе, как в квалификационных характеристиках руководителя, так и в практической, распределенной структуре. Образовательным системам необходимо поощрять школьных руководителей к осуществлению инструктивного руководства через качественный контроль и руководство педагогическим проектом в школе. Это означает, что школьное руководство должно предпочтительно осуществляться сотрудниками на основе своего образования.

7

Свобода принятия решений

Рекомендация 7

От политических структур требуется признать, что требования, предъявляемые к школам и школьным руководителям, могут быть выполнены только, если руководителям будет предоставлена власть для принятия соответствующих решений в их школах.

9

Профессиональное развитие и поддержка

Рекомендация 9

В системах, где требуемые компетентности становятся очень широкими из-за увеличения автономности школы, нужно обеспечить внедрение новых школьных руководящих ролей и персонала, например, путем разработки функций школьного бизнес-менеджера.

4

Создание условий для школьного лидерства

Рекомендация 4

Необходимо, чтобы условия труда и вознаграждение за руководство школы были достаточно привлекательными для того, чтобы гарантировать системе способность привлекать на роль школьных руководителей кандидатов высокого качества. Многие страны в настоящее время сталкиваются с проблемой набора, слишком немногие учителя желают сделать шаг в сторону того, чтобы стать школьным руководителем, так как требования к этой должности перевешивают выгоды. В частности, возросшие требования к школьным руководителям (в том случае, если они будут выполняться эффективно) делают неизбежным значительное сокращение их роли как преподавателей.

6

Поддержка школьных руководителей

Рекомендация 6

Существует необходимость поддержки структур на всех уровнях (национальном, региональном, местном и межшкольном) для того, чтобы помочь школьным руководителям выступать в качестве посредников между внешними ожиданиями и внутренней культурой и традициями. Важно также прояснить официальную позицию школьных руководителей с тем, чтобы они могли быть лояльными при столкновении внешних и внутренних ожиданий.

8

Профессиональное развитие и поддержка

Рекомендация 8

Национальные системы должны быть отлажены для обеспечения того, чтобы школьные руководители получали соответствующее обучение и развитие тех компетентностей, применения которых требует от них система. Эти системы должны удовлетворять потребности школьных руководителей, находящихся на разных этапах развития и опыта: подготовка к руководству, введение только что назначенных руководителей и дальнейшее развитие действующих руководителей.

10

Необходимость комплексности в профессиональном развитии

Рекомендация 10

Системы должны исследовать, в достаточной ли мере их стратегии развития руководства закрывают основные области школьного лидерства. Другие системы могут предоставить полезные примеры.