

11

Potreba po izčrpnosti poklicnega razvoja

Priporočilo 11

Sistemi morajo zagotoviti, da so možnosti za strokovni razvoj na voljo tudi na trenutno dokaj zapostavljenih področjih profiliranja šol in upravljanja s človeškimi viri. Ta področja bodo morale izoblikovati državne politike glede na njihove prioritete, medtem ko bo nekaj prostora verjetno namenjenega tudi mednarodnemu sodelovanju pri razvijanju ustreznega gradiva.

 **ZAVOD SV. STANISLAVA**
za vzgojo, izobraževanje in kulturne dejavnosti

Contact:

Zavod sv. Stanislava
Štula 23
1210 Ljubljana Šentvid
Mail: simonfe@gmail.com

Web: www.leadership-in-education.eu

SI



Priporočila: Leadership in Education



Splošne smernice in potrebni ukrepi

www.leadership-in-education.eu

1

Evropska dodana vrednost

Priporočilo 1

Izrazito plodovito je razvijanje medsebojnega razumevanja skozi mehke oblike vodenja na mednarodni ravni: s pomočjo uvajanja skupnega strokovnega jezika, ki vsebuje tako enakosti kot tudi razlike med lokalnimi razmerami in pričakovanji. *Referenčni okvir* predstavlja korak naprej proti doseganju tega cilja.

2

Evropska dodana vrednost

Priporočilo 2

V luči vzpostavljene učinkovitosti mreženja kot oblike strokovnega izpopolnjevanja, se morajo zgraditi sistemi, ki bodo omogočili oblikovanje in vzdrževanje mrež ravnateljev na lokalni, državni in mednarodni ravni.



141730-2008-LLP-DE-COMENIUS-CNW

This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

www.leadership-in-education.eu

3

Ustvarjanje pogojev za vodenje šol

Priporočilo 3

Potrebno je najti ravnotežje med osredotočenostjo na ravnatelje, njihovo usposobljenost in njihovo situacijo na eni in osredotočenostjo na razdelitev vodstvenih nalog in odgovornosti v bolj fleksibilnih sistemih na drugi strani. To lahko tako razbremeni ravnatelje kot tudi prispeva k razvoju sistema vodenja znotraj šole, kar vodi k opolnomočenju šolskih delavcev in k povečanju možnosti za razvoj šole.

5

Potreba po vodenju v vzgoji in izobraževanju

Priporočilo 5

Najti je potrebno načine usklajevanja nalog, ki so povezane z vodenjem šole in delom v razredu, tako na področju usposabljanja za vodenje kot tudi v praktičnih, deljenih strukturah. Vzgojno-izobraževalni sistemi morajo spodbujati ravnatelje, da izvajajo pedagoško vodenje skozi nadzor kakovosti in vodenje pedagoške misije šole. To nakazuje, da naj šolsko vodstvo, če je to mogoče, prihaja iz vrst šolskih delavcev, ki imajo predhodne izkušnje v vzgoji in izobraževanju.

7

Priložnost in prostor za sprejemanje odločitev

Priporočilo 7

Politične strukture se morajo zavedati, da so zahteve, ki jih postavljajo šolam in njihovim ravnateljem, lahko izpolnjene le, če imajo ravnatelji avtonomno moč sprejemanja odločitev, povezanih z njihovimi šolami.

9

Poklicni razvoj in podpora

Priporočilo 9

V sistemih, kjer nabor zahtevanih kompetenc postaja vedno bolj obsežen zaradi široke šolske avtonomije, morajo sistemi omogočiti uvajanje novih vodstvenih vlog in delavcev v šolstvu, denimo z razvijanjem funkcije šolski poslovodja.

4

Ustvarjanje pogojev za vodenje šol

Priporočilo 4

Delovne in plačilne pogoje za ravnatelje je treba oblikovati tako, da so dovolj privlačni, saj bomo le na ta način zagotovili, da na položaje vodij šol pritegnemo najboljše kandidate. Mnoge države se soočajo s težavami pri zaposlovanju, saj se premalo učiteljev odloča, da bi storili korak naprej in postali ravnatelji; domnevna zahtevnost položaja pogosto pretehta nad plačilom. Naraščajoče potrebe po ravnateljih še posebej vplivajo na zmanjšanje učiteljske vloge, če se ravnatelj želi svoji novi vlogi posvečati učinkovito.

6

Podpora vodjem šol

Priporočilo 6

Na vseh ravneh (državni, lokalni in med-šolski) se pojavlja potreba po strukturah, ki delujejo kot podpora ravnateljem in jim pomagajo pri mediaciji med pričakovanji okolice in notranjo kulturo ter tradicijo šole. Prav tako je nujno, da se jasno določi formalni položaj ravnateljev, da lahko delujejo lojalno, ko se soočajo z zunanjimi in notranjimi pričakovanji.

8

Poklicni razvoj in podpora

Priporočilo 8

Državni sistemi morajo biti urejeni tako, da zagotavljajo ravnateljem primerno usposabljanje in razvoj v tistih kompetencah, ki jih od njih pričakujejo. Na potrebe ravnateljev se mora sistem odzivati na različnih stopnjah njihovega poklicnega razvoja in glede na njihove izkušnje: pri predhodni pripravi na prevzem vodenja, pri uvajanju na novo imenovanih ravnateljev in pri njihovem nadaljnjem razvoju.

10

Potreba po izčrpnosti poklicnega razvoja

Priporočilo 10

Sistemi morajo pozornost posvečati raziskovanju, v kakšni meri njihov razvoj vodenja pokriva področja vodenja šol. Na področjih, ki niso pokrita, lahko dober zgled dajejo drugi sistemi.